



Утверждаю:
И.о. зав. Отделом образования
С.Н.Игчина
приказ от 09.06.2022 № 3 п.3

**Отчет по итогам мониторинга показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений
Весьегонского муниципального округа
в 2021-2022 учебном году.**

На основании плана методического сопровождения и повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений Весьегонского муниципального округа, в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Весьегонского муниципального округа, утвержденным приказом Отдела образования от 12.01.2022 года № 1 п.3, планом-графиком проведения мониторинговых исследований в системе образования Весьегонского муниципального округа в 2021-2022 учебном году, с целью выявления затруднений педагогов общеобразовательных учреждений проведен мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов Весьегонского муниципального округа (далее – мониторинг).

Целями и задачами проведения мониторинга являются:

выявление профессиональных затруднений и дефицитов педагогов, стимулирование их профессионального роста, построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов и системы методической работы в Весьегонском муниципальном округе.

Показатели мониторинга:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- удовлетворенность педагогов уровнем своей профессиональной компетентности(высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональной подготовки педагогов (высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности (высокий, средний, низкий);
- самооценка аспектов профессиональной деятельности;
- частота затруднений педагогов при реализации педагогической деятельности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области оценочно-рефлексивной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области психолого-педагогической компетентности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области коммуникативной компетентности;
- доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов.

Методы сбора информации: анкетирование, анализ статистических данных.

В Весьегонском муниципальном округе мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов Весьегонского муниципального округа был проведен в мае 2022 года среди педагогов всех общеобразовательных учреждений.

Мониторинг проводился с использованием анкетирования и анализа полученных статистических данных.

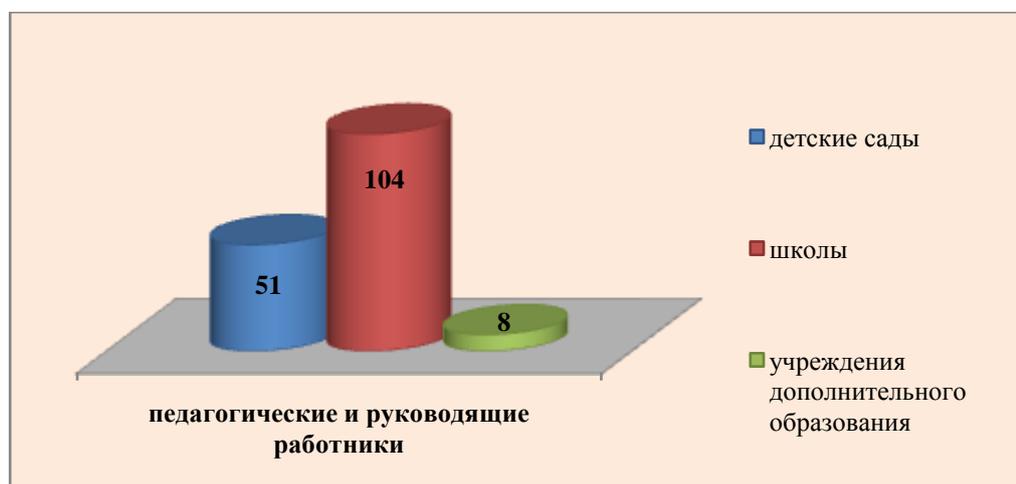
Анализ полученных результатов показал следующее:

В мониторинге приняли участие – 77 педагогов из 81 человек (95%) из 5 школ.

Педагоги, которые будут преподавать в 1 и 5 классах по обновленным ФГОС в 2022-2023 учебном году проходят курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

На 1 июня 2022г. курсы прошли – 33 учителя (52%). Остальные учителя пройдут курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС до 1 сентября 2022г.

**Количественный состав педагогических и руководящих работников системы образования
Весьегонского МО в 2021-2022 учебном году**

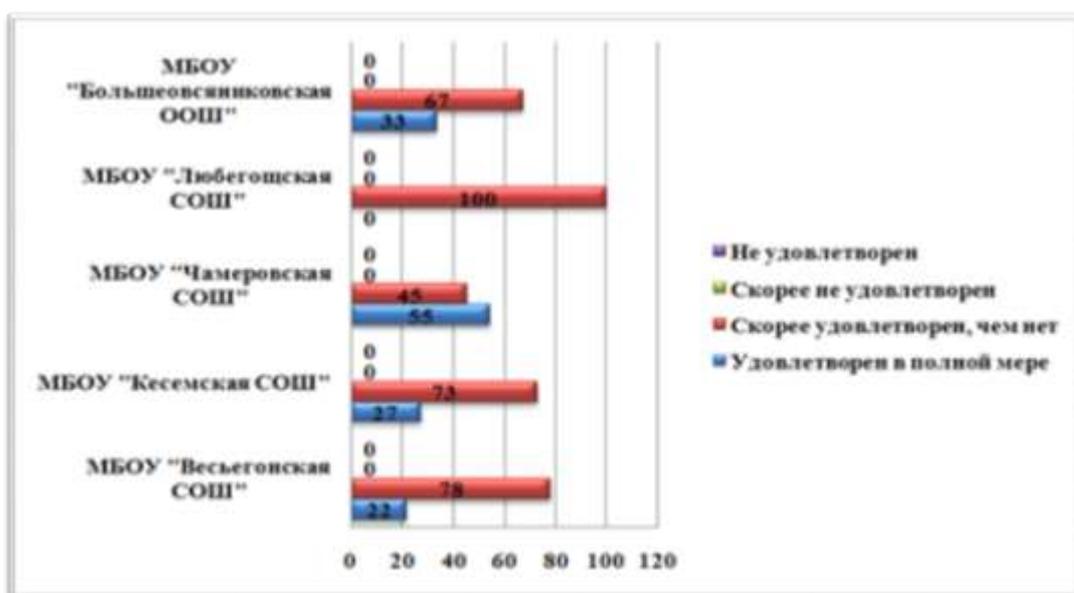


В целом кадровый состав сохранил достаточно высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда, умеет творчески работать, использовать традиционные и инновационные педагогические технологии.





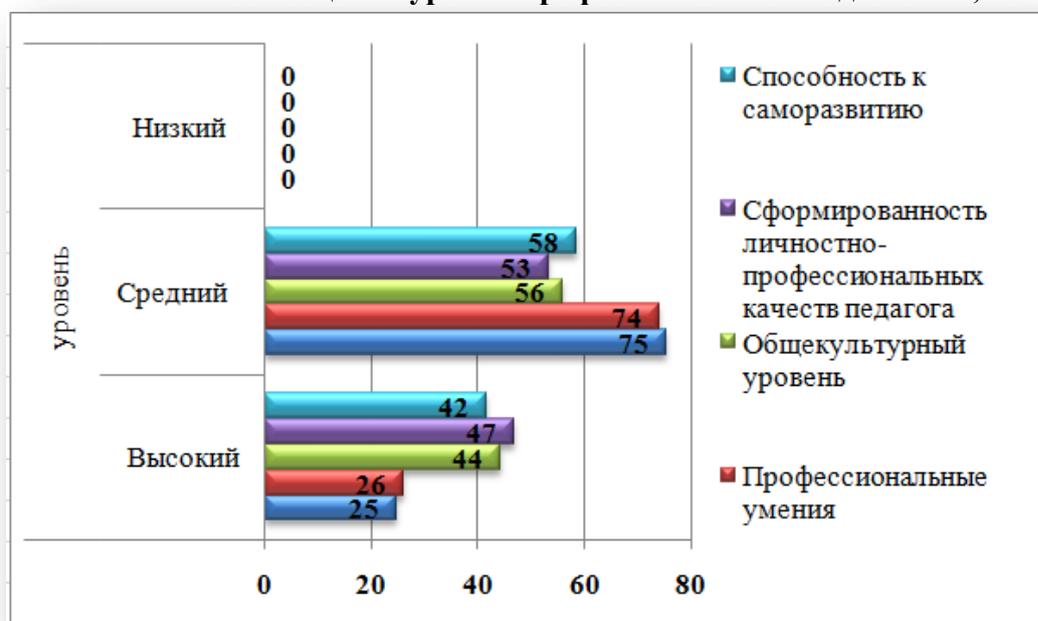
Уровень удовлетворенности своей профессиональной компетентностью, %



По результатам анкетирования видно, что все педагоги в большей или меньшей степени удовлетворены своей профессиональной компетентностью.

Свою профессиональную подготовку все педагоги оценивают на высоком и среднем уровне.

Самооценка уровня профессиональной подготовки, %



Самооценка уровня своих профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности, %

Знания и умения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знание концепции общего образования	17	82	1
Готовность работать в условиях внедрения нового ФГОС	14	82	4
Умение реализовывать задачи преподаваемого предмета	31	66	3
Проектирование учебных и социальных ситуаций на уроках	26	74	0
Владение методами и технологиями обучения и воспитания в современных условиях	30	70	0
Умение работать с конструктором программ на сайте «Единое содержание общего образования»	5	69	26
Умение организовать работу на уроке в условиях инклюзивного образования	18	75	6
Организация внеурочной деятельности по предмету	32	66	1
Владение методами анализа и оценки результатов педагогической деятельности	32	55	5
Умение формировать здоровьесберегающую образовательную среду	48	52	0
Владение информационными средствами обучения (компьютерные средства, аудио-, видео-, др.)	38	62	0

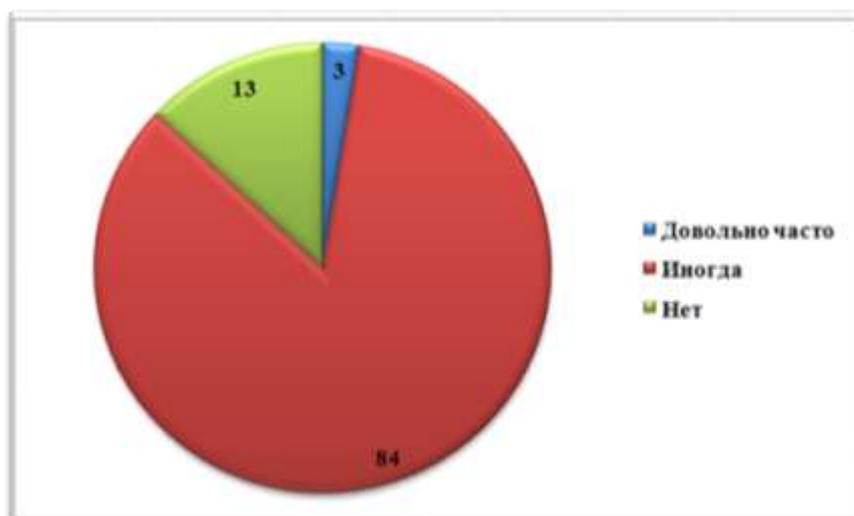
В основном, педагоги оценивают свои профессиональные знания и умения, необходимые для реализации педагогической деятельности на среднем и высоком уровне. 26% педагогов низкий уровень знаний и умений в работе с конструктором программ на сайте «Единое содержание общего образования», 6% - в организации работы на уроке в условиях инклюзивного образования, 5% низкий уровень владения методами анализа и оценки результатов педагогической деятельности, 4% педагогов низкая готовность работать в условиях внедрения нового ФГОС, 3% затрудняются в умение реализовывать задачи преподаваемого предмета.

Самоопределение аспектов реализации профессиональной деятельности, которые являются наиболее действенными и результативными, %

	Наиболее эффективны	Эффективны отчасти	Не эффективны
Планирование и организация образовательного процесса	44	56	0
Создание атмосферы доброжелательности в классном коллективе	74	26	0
Организация индивидуальной, групповой, коллективной форм образовательного процесса	69	31	0
Педагогическое взаимодействие и общение	83	17	0

Организация урока в условиях инклюзивного образования	19	81	0
Организация партнерских связей с родителями	60	40	0
Умение сотрудничать с коллегами и работать в команде	58	42	0
Педагогический анализ и прогнозирование результатов деятельности	31	65	4
Осуществление воспитательной работы с	55	40	5
Организация воспитательной работы с детьми девиантного поведения	29	70	1
Проведение исследовательской работы	31	62	6
Реализация педагогических инноваций	17	83	0
Использование информационных технологий в преподавании учебного предмета	44	51	5
Личностное и профессиональное самосовершенствование	51	49	0

Количество педагогов, испытывающих затруднения при реализации педагогической деятельности (%)



Причины затруднений в ходе педагогической деятельности (чел., %)

Причины затруднений	Чел.	%
С недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования	13	17
С нехваткой методического обеспечения профессиональной деятельности	30	39
С отсутствием наставничества и кураторства со стороны опытных педагогов	4	5
С планированием педагогической деятельности	27	35
С организацией урока	2	3
С использованием технологий и методик обучения и воспитания	7	9
С недостаточным знанием актуальных вопросов, связанных со стандартизацией образования	25	32
Со сложностями в проведении мониторинга качества знаний обучающихся	5	6

С отсутствием умений работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья	11	14
С проблемами формирования здоровьесберегающей среды	0	0
С недостаточными навыками по моделированию и проектированию профессиональной деятельности	16	21
Другое	3	4

Вопросы, по которым возникают основные педагогические затруднения (чел., %)

Вопросы	Чел.	%
Реализация рабочих программ по новым ФГОС	16	21
Методика преподавания (предмет)	4	5
Методика воспитания	8	10
Контакт с обучающимися	4	5
Контакт с родителями	11	14
Контакт с коллегами	1	1
Объективность оценки учебных достижений обучающихся	15	19
Организация образовательной деятельности с детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании	18	23
Другое	1	1

Мониторинг включал диагностику по 5 областям.

Диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как: общепедагогическая, оценочно-рефлексивная, педагогическая деятельность при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогическая и коммуникативная.

Каждая область профессиональной компетентности включала 3 уровня педагогических затруднений: «Критический» (Испытываю затруднения), «Допустимый» (Получается, но необходимо совершенствование), «Оптимальный» (Получается хорошо).

Общепедагогическая область включала умение составления рабочих программ и курсов внеурочной деятельности, владение современными образовательными технологиями, организацию разнообразных видов деятельности детей, в т.ч. самостоятельной, владение педагогическими технологиями и технологиями педагогической диагностики, умение выявлять причины неуспеваемости, организация работы с разными категориями обучающихся, психолого-педагогической коррекции, владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование, освоение и применение современных достижений науки и техники.

Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности (чел.)

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	7	50	20

Разработка программ курсов внеурочной деятельности	7	50	20
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	1	54	22
Организация самостоятельной работы	6	40	31
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	5	49	23
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других	4	61	12
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	1	53	23
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	4	47	26
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	0	55	22
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	5	50	22
Организация образовательной деятельности с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ	25	36	16
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	22	38	16
Осуществление межпредметных связей	21	37	19
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в	20	38	19

По итогам проведённого мониторинга видно, что педагоги не испытывают затруднений в организации работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися (100%), умеют организовывать разнообразные виды деятельности(99%).

В то же время 32% педагогов испытывают затруднения при организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, 29%- в формировании мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся, 28%- в осуществлении межпредметных связей, 27% - в освоении и применении современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности, у 8% педагогов – затруднения по применению в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий., 5% педагогов затрудняются с выявлением причин неуспеваемости обучающихся по предмету и 6% педагогов затрудняются в организации работы со слабомотивированными обучающимися.

Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности (чел.)

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенств-	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	2	34	41
Коррекция своей профессиональной деятельности	1	32	44

Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	3	27	47
---	---	----	----

Область оценочно-рефлексивной компетентности включала умение оценивать результаты своей профессиональной деятельности, проводить ее коррекцию и прогнозировать результаты. Затруднения в этой области испытывают 3 МБОУ «Весьегонская СОШ» и 1 педагог из МБОУ «Кесемская СОШ». Этим педагога необходимо оказать помощь в индивидуальном порядке. Остальные педагоги считают, что деятельность в этой области у них получается хорошо и необходимо совершенствоваться.

Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (чел.)

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо	Получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	2	20	55
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	2	26	49
Подбор учебных заданий различной степени сложности	1	21	55
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы)	1	20	56
Постановка цели урока	1	19	57
Включение обучающихся в формулирование целей урока	0	31	46
Постановка образовательных задач урока	0	24	53
Постановка воспитательных задач урока	0	23	54
Постановка развивающих задач урока	0	21	56
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	0	27	50
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	1	29	47
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	0	22	55
Использование комплектов оборудования в лабораторно-практической деятельности	2	38	37
Рациональное распределение времени урока	3	26	48
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	3	23	51
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	0	26	51
Проблемное изложение материала урока	2	23	52

Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	0	30	47
Проверки знаний обучающихся	0	16	61
Подведение итогов урока	0	18	59
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	0	14	63
Умение использовать рефлексию на уроке	0	18	9
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2	20	55
Комментирование учебных достижений обучающихся	0	18	59
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	0	15	62
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	0	16	61

Область педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков включала знание теоретических основ преподаваемого предмета, знание методов преподаваемого предмета, знание истории развития науки и современных ее достижений.

По итогам проведённого мониторинга более 4% педагогов испытывают затруднения в рациональном распределении времени урока, с подготовкой комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.).

Дефициты в области психолого-педагогической компетентности (чел.)

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	3	27	47
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности	4	27	46
Владение приемами планирования и организации личного труда	11	31	35

Область психолого- педагогической компетентности включает учет психологических особенностей возраста, владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся в процессе обучения и владение приемами планирования и организации личного труда. 60% педагогов уверены в своей психолого-педагогической

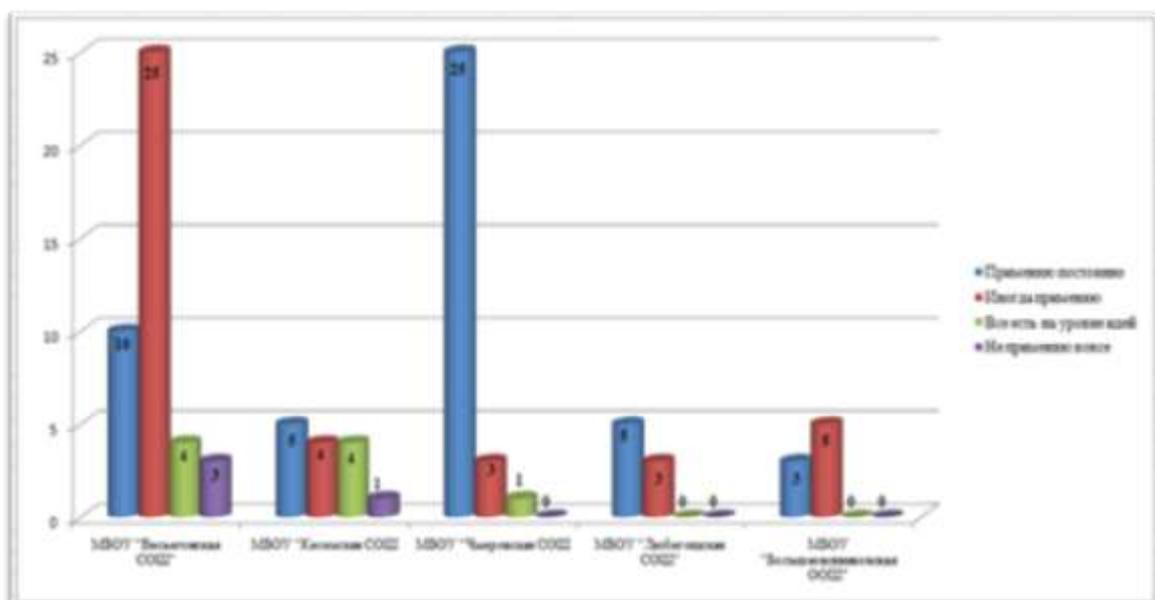
компетентности. Трудности возникают у педагогов в планировании и организации личного труда.

Дефициты в области коммуникативной компетентности (чел.)

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенст-	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	21	25	31
Разрешение конфликтных ситуаций	21	26	30
Взаимодействие с родителями обучающихся	4	39	34
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	4	48	25
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития	5	25	47
Взаимодействие с администрацией ОУ	1	36	40
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	5	33	39

Область коммуникативной компетентности включала умение социального взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности с родителями, обучающимися, смежными специалистами, администрацией, коллегами, умение разрешать конфликтные ситуации, участвовать в профессиональных дискуссиях. 27% педагогов испытывают затруднения по социальному взаимодействию на принципах толерантности и безоценочности и разрешению конфликтных ситуаций и это большинство учителей МБОУ «Чамеровская СОШ»

Применение в профессиональной деятельности инновационных методов и форм работы (%)



Из диаграммы видно, что во всех школах есть педагоги, которые применяют в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы и это составляет 48%.

**Меры, необходимые, по мнению педагогов
для повышения уровня профессиональной компетентности педагога,
который бы соответствовал современным требованиям (чел.)**

Необходимые меры	Чел.
Усилить практическую направленность высшего педагогического образования	28
Обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагога	38
Повысить уровень технической оснащённости школ	65
Предоставить возможности оперативного повышения квалификации по приоритетным, актуальным направлениям педагогической	12
Стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность педагога	53

Наиболее эффективными мерами, по мнению более половины педагогов являются повышение уровня технической оснащённости школ, а также стимулирование и поддержка самообразовательной деятельности педагога.

Способы повышения квалификации педагогами (чел.)

Способы повышения квалификации	чел.
Прохожу повышение квалификации по направлениям	7
Веду подготовку к прохождению аттестации на	26
Активно участвую в работе муниципальных методических	51
Участвую в семинарах, конференциях и вебинарах различных	56
Общаюсь с опытными коллегами	62
Путем самообразования	43
Изучаю передовой педагогический опыт	26
Изучаю научно-методическую литературу	46
Накапливаю и обобщаю свой опыт	34

Педагоги используют все доступные способы повышения квалификации. Наиболее широко используются такие способы, как прохождение повышения квалификации по направлениям деятельности, путем самообразования, общение с опытными коллегами, участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней, участие в работе окружных методических объединений по предметам. Наиболее эффективными способами, по мнению большинства педагогов являются прохождение повышения квалификации по направлениям деятельности, общение с опытными коллегами, участие в семинарах, конференциях и вебинарах различных уровней.

**Формы повышения квалификации,
наиболее эффективные по мнению педагогов (чел.)**

Способы повышения квалификации	чел.
Прохожу повышение квалификации по направлениям	53
Веду подготовку к прохождению аттестации на	14
Активно участвую в работе муниципальных методических	31
Участвую в семинарах, конференциях и вебинарах различных	24
Общаюсь с опытными коллегами	53
Путем самообразования	55
Изучаю передовой педагогический опыт	38

Изучаю научно-методическую литературу	30
Накапливаю и обобщаю свой опыт	29

В целом педагоги общеобразовательных учреждений Весьегонского муниципального округа испытывают незначительные профессиональные затруднения.

Основными причинами затруднений являются нехватка методического обеспечения профессиональной деятельности, недостаточное знание нормативных документов по вопросам образования, отсутствие умений работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, недостаточные навыки по моделированию и проектированию профессиональной деятельности.

Наибольшее количество педагогов испытывает профессиональные затруднения при реализации рабочих программ по обновленным ФГОС, а также при организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ при инклюзивном образовании.

Наибольшие затруднения возникают у педагогов в области общепедагогической профессиональной компетентности. По итогам анкетирования видно, что у отдельных педагогов встречаются следующие затруднения:

- составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей;
- разработка программ курсов внеурочной деятельности;
- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
- применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий;
- выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету;
- организация работы со слабомотивированными обучающимися;
- организация образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ;
- формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся;
- освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности;
- освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности;
- подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока;
- рациональное распределение времени урока;
- подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.);
- социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности;
- разрешение конфликтных ситуаций.

В анкетах педагоги выразили свои предложения.

Педагогам хотелось бы:

изучить:

- ФГОС третьего поколения;
- новые технологии, помогающие внедрять обновленный ФГОС,
- активные формы и методы работы на уроках в условиях введения обновленных ФГОС;
- наиболее эффективные методы работы с детьми ОВЗ;
- интерактивные формы организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетенций;
- передовой опыт учителей по применению технологий в обучении и воспитании;

- новые цифровые и электронные ресурсы,
- организацию работы учителя с детьми девиантного поведения;
- формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- новые возможности использования ИКТ в образовательном процессе;

обсудить:

- инновационные формы и методы работы;
- новые программы по ФГОС, составление программы;
- эффективные методы работы с детьми ОВЗ;
- технологии преодоления стрессов, возникающих у школьников;
- организацию работы с детьми девиантного поведения,
- опыт по внедрению обновленных ФГОС;

увидеть:

- открытый урок по ФГОС третьего поколения в 1 и 5 классе;
- уроки молодых учителей;
- открытое уроки предметников;
- современный эффективный урок ИЗО с применением разных педтехнологий;
- возбуждение познавательного интереса на уроках у обучающихся с низкой мотивацией и низким уровнем развития;
- работу над долгосрочным проектом,
- нетрадиционные уроки (квест-уроки, уроки-исследования),
- работу с портфолио;
- уроки по теории вероятности и статистики

попробовать:

- составить рабочую программу в конструкторе рабочих программ;
- использовать новые информационные технологии, программы в своей практической деятельности;
- новые методы и формы профессиональной деятельности

Педагоги хотят принять участие в:

семинарах и практикумах в школах:

заседаниях ММО:

- по теме «Функциональная грамотность»
- по теме «Повышение профессиональной компетенции учителя»
- по теме «Работа с оборудованием «Точек роста»»;
- по теме «Работа с детьми с трудным поведением»;
- по теме «Использование интерактивных технологий»;
- по теме «Современный урок по обновленным ФГОС»;

Педагоги хотят получить консультации по темам:

- Психологическую консультацию по работе с трудными детьми
- подготовка к ОГЭ
- Дети с СДВГ
- Нестандартные уроки
- Методы и формы работы с детьми ОВЗ;
- Проведение онлайн-уроков;
- Консультации для педагогов-предметников, тематические беседы;
- Организация практической работы по конструированию и моделированию на уроках;
- Подготовка к ЕГЭ по профильной математике;

- Организация образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- Составление рабочих программ по предметам по обновленным ФГОС.

Педагоги хотят получить методические рекомендации по темам:

- Методические рекомендации по работе с трудными подростками и их родителями;
- Новые технологии в образовании;
- Как работать с детьми с гиперактивностью
- Организация индивидуальной самостоятельности
- Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (профильная математика)
- Составление рабочих программ по предметам по обновленным ФГОС;
- Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
- Формирование мотивации к обучению
- Вариативные формы обучения на современном уроке
- Методические рекомендации по работе с детьми ОВЗ в рамках ФГОС;

Педагоги, которые могут поделиться опытом по темам:

- «Формирование и развитие математической грамотности на уроках математики» (Малышева Т.А.);
- «Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности» (Кочнева О. В.);
- «Технология проектного обучения на уроках биологии» (Пескова Н.Н.);
- «Причины создания проблемных ситуаций на уроках русского языка и литературы» (Зорина Е.А.);
- «Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков» (Любавина С.Б.);
- «Групповая работа в учебной деятельности младших школьников» (Шардина С.А.);
- «Современные образовательные технологии и методы в преподавании английского языка (Соколова Н.А.)
- «Использование ЭОЗ при изучении биологии» (Тарасова Е.А.);
- «Творческие работы по литературе в 5-9 кл.» (Москвина Е.А.);
- «Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка» (Борботунова Л.Е.)
- «Создание ситуации успеха на уроках английского языка» (Вересова Г.А.)
- «Активизация навыков говорения на уроках английского языка в рамках работы с УМК «Английский в фокусе» в 5 и 6 классах» (из опыта работы)(Лютлова И.В.)
- «Применение интерактивных методов обучения на уроках немецкого языка» (Корнилова Н.П.)
- «Использование Онлайн-уроков» (Веселова В.В.)
- «Индивидуальные и групповые проекты»; «Подготовка к экзаменам ОГЭ и ЕГЭ»; «Работа в кружках на базе «Точка роста» (Полубенцева Е.В.);
- «Спортивно-массовая работа в школе» (Токарева К.И.)
- «Игровые технологии в условиях дополнительного образования» (Быкова Т.А)
- «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности мл. школьников (Волгина И.В.)
- «Познавательный интерес и потребность в ощущении успеха» (Нечаева Г.Ю.)
- «Проектная деятельность в начальной школе» (Мишурова О.А.)
- «Исследовательская работа школьников (Кукушкина А.Н.)
- «Развитие познавательной активности учащихся на уроках математики» (Корочкина В.А.)
- «использование интерне-ресурсов и образовательных порталов на уроках математики и при дистанционном образовании» (Паутова Т.В.)

Пожеланиями и предложениями по организации методической работы в системе образования Весьегонского муниципального округа на следующий учебный год явились проведение просмотра занятий, уроков, мастер-классов в очном формате.

Выводы по результатам анализа

Мониторинг показал, что большая часть педагогов Весьегонского муниципального округа имеет: большой педагогический стаж (25 лет и выше), первую и высшую квалификационную категории (61 %), постоянно работают над повышением своей квалификации. В связи с этим выявленные у педагогических работников профессиональные проблемы и затруднения незначительны. По результатам анализа были определены персонифицированные проблемы и затруднения у педагогов округа и вопросы для планирования работы методического кабинета Отдела образования Администрации Весьегонского муниципального округа. В основном это вопросы введения обновленных ФГОС и других актуальных вопросов.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

Методическому кабинету Отдела образования Администрации Весьегонского муниципального округа:

- взять на контроль разработку и реализацию рабочих программ по обновленным ФГОС;
- осуществлять методическую помощь педагогам, испытывающим затруднения в различных формах, в т.ч. через посещение уроков;
- провести детальный анализ мониторинга, использовать результаты мониторинга при планировании методической работы на 2022-2023 учебный год.

Руководителям ОУ:

- рационально и персонифицированно подходить к планированию повышения квалификации педагогов;
- уделять больше внимания изучению нормативных документов системы образования, в т.ч. связанных с внедрением обновленных ФГОС;
- рассмотреть возможность приобретения методических пособий по обновленным ФГОС;
- обеспечить участие педагогов в семинарах, конференциях по актуальным вопросам системы образования на разных уровнях , в т.ч. в онлайн – формате.

Педагогическим работникам ОУ:

- активно участвовать в работе методических объединений с представлением собственного опыта;
- участвовать в региональных и федеральных обучающих семинарах, конференциях по актуальным вопросам системы образования на разных уровнях , в т.ч. в онлайн – формате;
- подготовить рабочие программы по предметам для 1 и 5 классов по обновленным ФГОС в федеральном электронном конструкторе;
- активно транслировать накопленный опыт, особенно квалифицированным педагогам с большим стажем;
- не останавливаться на достигнутых результатах, заниматься всесторонним совершенствованием своей педагогической деятельности;
- работать над использованием инновационных методов и форм работы.

Руководителям ШМО и ММО:

- провести детальный анализ мониторинга, использовать результаты мониторинга при планировании работы ШМО и ММО на 2022-2023 учебный год.

- обратить внимание на качество работы методических объединений с целью повышения их эффективности и практической направленности;
- при планировании работы ММО и ШМО больше внимания уделить практическим занятиям, мастер-классам, представлению собственного педагогического опыта;
- использовать опыт работы педагогов, которые готовы его транслировать;
- использовать опыт работы педагогов, которые наработали его по теме самообразования.